

## ИЗВЈЕШТАЈ РЕЦЕНЗЕНТА ЗА СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ

Подаци о високошколској установи	
Назив, адреса и е-mail адреса институције	Универзитет у Бањој Луци Булевар војводе Петра Бојовића 1А 78000 Бања Лука info@unibl.org
Интернет адреса	www.unibl.org
Назив, број и датум акта о оснивању	РЕПУБЛИКА СРПСКА – НАРОДНА СКУПШТИНА Закон о измјенама и допунама Закона о високом образовању (Службени гласник Републике Српске, Број 30/07)
Пореско-идентификациони број (ПИБ)	401017720006
Матични број додијељен од Републичког завода за статистику	01040251
Име, презиме и адреса (назив и сједиште) оснивача	РЕПУБЛИКА СРПСКА
Број и датум одлуке о именовању лица овлашћеног за заступање	Број: 02/04-3.733-1/18 20.03.2018. године
Број и датум дозволе за рад високошколске установе	07.23/602-3900/09, од 22.06.2009. год.
Број и датум дозволе за рад ван сједишта	07.23/612-625-2/10, од 12.11.2010. год.
Организационе јединице на којима се изводе студијски програми и одговорна лица	1. Академија умјетности, проф. дрСанда Додик, 2. Архитектонско-грађевинско-геодетски факултет, проф. др Бранкица Милојевић , 3. Економски факултет, проф. др Станко Станић, 4. Електротехнички факултет, проф. др Бранко Блануша 5. Машински факултет, проф. др Дарко Кнежевић, 6. Медицински факултет, проф. др Ранко Шкрбић, 7. Пољопривредни факултет, проф. др Никола Мичић 8. Правни факултет, проф. др Жељко Мирјанић, 9. Природно-математички факултет, проф. др Горан Трбић 10. Рударски факултет, проф. др Владимир Малбашић, 11. Технолошки факултет, проф. др Љиљана Вукић,

		12. Факултет политичких наука, проф. др Здравко Злокапа 13. Факултет физичког васпитања и спорта, проф. др Борко Петровић, 14. Филозофски факултет, проф. др Бране Микановић 15. Филолошки факултет, проф. др Петар Пенда, 16. Шумарски факултет, проф. др Војислав Дукић 17. Факултет безбједносних наука, доц. др Предраг Ђеранић
<b>Контакт особа:</b>		Проф. др Страин Посављак, проректор
<b>Број телефона:</b>		+387 51 321 181
<b>Студијски програми пријављени за евалуацију</b>		
<b>Назив студијског програма:</b>	<b>Ниво студија</b>	<b>Назив(и) излазних квалификација</b>
Биологија	Први циклус	Дипломирани биолог - 240 ЕЦТС, студенти општег смјера и Професор биологије - 240 ЕЦТС, студенти наставног смјера.
<b>ДОБРЕ СТРАНЕ:</b>		
<p>Наставни процес одвија се у складу са наставним програмом којим је прописано који облици наставе су заступљени, уважавајући специфичност предмета. Обавља се периодична провера задовољства студената процесима учења и провере знања, као и консултацијама са наставним особљем.</p> <p>Циљеви студијског програма су добро формулисани. Образују се високостручни кадрови који треба да буду компетентни у разним областима биологије - у науци, настави, као и у индустрији која се базира на знањима из биологије. Свакако да постоји простор за побољшање. Стиче се утисак да су компетенције свршених биолога наставног смера веће него биолога општег смера, с обзиром да би ови други требало да се даље едукују у нучном смеру (у другом циклусу, као и на докторским студијама).</p> <p>Настава се изводи на начин да се прилагођава потребама и жељама студената по питању додатних консултација и интерактивности. Ова констатација се може извести на основу доступне документације. Прави увид у наставни процес може се стећи само на основу директног увида у остваривање активности у самој установи.</p> <p>Постоји Правилник о завршним радовима студената на I циклусу студија. То је добар корак у циљу стварања реалних оквира и минимума који треба да се испуне да би текст имамо све одлике односно квалитете завршног рада.</p>		

Студенти имају удела у евалуацији наставног процеса.

Постоје интерна акта у вези међународне сарадње и размене студената, мада су она у приличној мери декларативна, али је то позитиван помак у реализацији .исте

Усвојена је Стратегија УНИБЛ 2017-2025 садржи део посвећен управљању људским ресурсима.

Анализа резултата успеха студената након унапређења студијског програма и капиталних улагања показује већу пролазност, посебно у другој години студија.

Донесен је Правилник о мерама за повећање видљивости и присутности универзитета на интернету, што је први важан корак у перманентном процесу повећања видљивости у циљу доступности информација о овој установи, као и њеној препознатљивости. Информације о раду установе се ажурирају на универзитетској и факултетским веб страницама. Штапају се брошуре, флајери и студентски водичи.

На 3-4 године израђују се нови планови и програми, пратећи резултате анализа кретања на тржишту рада и нових научних достигнућа.

#### СЛАБЕ СТРАНЕ:

Завршни радови нису подвргнути провери с циљем онемогућавања плагирања. Сматрам да би ово требало увести из разлога што постоји све већи број завршних радова и тешко је објективно праћење оригиналности истих.

Нисам нашао документ који указује да постоје посебни уговори са привредним субјектима за извођење практичне наставе, те друге начине организовања праксе за студенте. Није јасно уочљиво да ли се и на који начин вреднују и проверавају исходи учења на појединим предметима.

Недовољни су материјални и технички услови, што се пре може приписати инстанцама које одлучују о буџету него самој установи.

У Правилнику о изборима није јасно дефинисано који су минимални критеријуми за избор у поједина наставна звања. Сматрам да би требало да постоје минимални услови (уважавајући специфичности појединих наука и дисциплина) који треба да се постигну како ми се могао (али не и морао) покренути поступак за избор у виша звања.

Нисам пронашао линк за преглед физичких ресурса (мада су дати подаци о укупно расположивом простору ПМФ-а). Међутим, на основу Извештаја ПМФ о смоевалуацији може се констатовати да површина расположивог простора ПМФ-а износи 3328,17 m<sup>2</sup>.

#### ПРЕПОРУКЕ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ:

Сматрам да би, у складу са савременим достигнућима, требало да предмет Молекуларна биологија добије мало бољи статус обавезног предмета (и у општем и у наставном смеру), односно да добије мало више ЕЦТС. Можда је предмет Општа зоологија могуће редефинисати и смањити обим, посебно ако имамо у виду да постоје предмети који се баве бескичмењацима и кичмењацима, који имају довољан број кредита. Такође, сматрам да би у општем смеру требало дати више простора предметима који ће се заснивати на практичним вежбама (експерименталном раду), а мало мање теоријским предавањима.

Стечена знања студената наставног смера на биологији су највећој мери довољна за рад у средњим школама, при чему би се могла додати сугестија да се унесе мало више садржаја области молекуларне биологије, чиме би будући професори били компетентнији за те садржаје. Посебно се то односи на општи смер првог циклуса студија биологије.

Требало би повећати број изборних предмета на свакој години студија, у складу са материјалним и кадровским могућностима. Посебно би требало повећати изборност (број изборних предмета) на општем смеру.

Завршни радови требало би да буду подвргнути провери ради онемогућавања плагирања, с обзиром на чињеницу да постоји све већи број високошколских установа и студената и веома је тешко пратити да ли је неки научни или стручни рад плагијат. За то постоје софтвери, који се плаћају, па и то може да буде један од проблема у реализацији.

Требало би активније радити на побољшању материјалних и техничких услова, јер је то један од кључних предуслова за квалитетнији рад студената и наставника, а то ће постепено да доведе и до боље компетенције наставног кадра.

Интензивирати размену студената и међународну сарадњу. Студенти ће кроз размену стећи нова знања и искуства и коз поређење са наставним поцесом, исходима и компетенцијама које добијају студенти у иностранству, биће у прилици да прецизније процене своје знање и способности.

Установа треба да израђује годишњи извештај о научним и стручним активностима. Требало би јасније дефинисати (и постепено подизати) минималне критеријуме за избор у поједина звања, с обзиром да постоји тренд повећања броја публикација.

Треба имати у виду и материјалне могућности високошколске установе у унапређењу услова за научног рад наставника. Треба да се тражи боље финансирање у високом образовању, као први предуслов за значајније подизање квалитета наставе и науке.

Повећати напоре у вези информисања студената о расположивим ресурсима и план обука административног и помоћног особља за пружање подршке студентима у коришћењу ресурса.

Радити на повећању компетентности, посебно наставног особља. Треба активније стимулисати међународну сарадњу наставног кадра. Међународна сарадња може да се одвија или преко међународних пројеката, билатералних пројеката, кроз студијске боравке, постдокторске студије и сл. То је основни предуслов за брже унапређивање компетенција наставног кадра и компетитивности на међународном нивоу.