

ИЗВЈЕШТАЈ РЕЦЕНЗЕНТА ЗА СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ

Преглед		
Подаци о високошколској установи		
Назив, адреса и е-маил адреса институције		Универзитет "Бијељина" Бијељина Павловића пут бб - Дворови, 76300 Бијељина info@ubn.rs.ba
Интернет адреса		www.ubn.rs.ba
Назив, број и датум акта о оснивању		Уговор о оснивању Универзитета Бијељина, ОПУ - 778/2010 од 29.06.2010. године
Пореско-идентификациони број (ПИБ)		JIB: 44031803800
Matični broj dodijeljen od Republičkog zavoda za statistiku		11066283
Име, презиме и адреса (назив и сједиште) оснивача		Љиљана Томић, Рачанска 50 Бијељина, Дијана Божић, Незнаних јунака 17, Бијељина
Број и датум одлуке о именовању лица овлашћеног за заступање		03-300/12 од 24.07.2012. и 03-2061-1/16 од 24.07.2016. године
Број и датум дозволе за рад високошколске установе		07.023/602-399-8/10 од 05.10.2012. године
Број и датум дозволе за рад ван сједишта		/
Организационе јединице које се посјећују и одговорна лица		Фармацеутски факултет - доц. др Љиљана Томић, Факултет здравствених судија - доц. др Дражен Јовановић, Факултет за психологију - проф. др Мирослав Комленић, Пољопривредни факултет - доц. др Боро Крстић
Контакт особа:		Доц. др Боро Крстић, директор Универзитета Бијељина
Број телефона:		065/237-072
Програми пријављени за евалуацију		
Назив студијског програма	Ниво студија	Назив(и) излазних квалификација
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ ПСИХОЛОГИЈЕ	Први циклус	Дипломирани психолог - 240 ЕЦТС

ДОБРЕ СТРАНЕ

Б.2 Креирање и одобравање студијских програма

Постоје правилници о процедурама за развој, али и за преиспитивање и иновацију студијских програма. Постоји и правилник Универзитета Бијељина којим се уређује практична настава за студенте првог и другог циклуса студија, што је овде довољно с обзиром да се рецензирају основне академске студије психологије.

Постоји правилник Универзитета Бијељина о практичној настави студената првог и другог циклуса студија. Ово је довољно с обзиром да се овде акредитује програм основних студија.

Документ који описује студијски програм психологије даје увид у одличну организацију курсева у односу на ова питања и све је урађено у односу на Правилник о формирању ЕЦТС бодова.

Курсеви носе 3 до 7 ЕЦТС и у односу на то је потребна одређена количина радних сати студенту, и то 90 до 210, за сваких 30 сати се додаје по 1 ЕЦТС (према формули).

Предмети углавном имају подељене поене за вредновање студената 50:50 за предиспитне обавезе и завршни испит.

Опис процедуре за полагање завршног рада је сасвим у складу са Правиником о дипломском раду и испиту. Што је најважније члан 46 Правиника Универзитета Бијељина предвиђа јавну одбрану завршних радова.

Универзитет има правилник о међународној сарадњи. Такође има сву документацију везану за прелазак студената са студијских програма из иностранства.

Постоји добро документована сарадња са институцијама у Нишу (Психолошко саветовалиште) из које су произашле посете Бијељини, радови на конференцијама, зборници и сл.

Планира се студентска размена у оквиру Еразмус+ програма.

Осим објашњења компетенци дипломираног психолога, скоро сваки од курсева који су описани наводи прецизне генеричке компетенције које се очекују да студенти усвоје током курса.

Ово је изразито добро испуњен индикатор са јасно дефинисаним свим циљевима и пратећом документацијом.

Сви исходи су побројани и доступни су на сајту. Ово је одлично испуњен услов.

Врло се јасно види да програм задовољава све што је тражено овим индикатором.

Б.3 Учење, подучавање и оцењивање усмјерено ка студенту

Постојање портала за студенте који нису у могућности да присуствују настави је изразито добро и модерно решење.

Детаљно је објашњено је како се изводи настава, да она подразумева све облике који су данас типични за рад са студентима: предавања са презентацијама, инсистирање на активности студената, групне активности, рачунарска писменост, веб-сите, е-маил консултације, и што је најважније усаглашеност са Болоњским стандардима. Стога настава подразумева и семинарске радове, практична истраживања на вежбама, колоквијуме и слично.

Постоји јасан начин оцењивања који професор предлаже у складу са конкретним курсом који држи.

Универзитет ради евалуацију дела студената са сваког од Факултета. Тиме су задовољени минимални услови.

Комисија за квалитет има Акциони план за реализацију циљева међу које спада и обавештавање о резултатима анкете како наставника тако и студента, што је позитивно.

Постоје правилници

- 1) о полагању испита
- 2) о дипломском раду и дипломском испиту
- 3) о практичној настави

а део важних информација постоји и на веб сајту: <http://www.убн.рс.ба/основне-академске-студије-психологије>

Б.4 Упис и напредовање студената, признавање и сертификација

Процедуре које постоје су сасвим добро осмишљене и задовољавајуће.

Установа има већ има неке интерне актије из ове области.

Правилник о међународној сарадњи покрива све важне аспекте размене особља и студената, преноса ЕЦТС поена и сл.

Документ Правци и циљеви развоја међународне сарадње објашњава тренутно стање (до 2012) као и намере за наредни период (до 2018).

Такође постоји центар за међународну сарадњу.

Постоји документ о једној размени студената из 2016, студенти из Ниша су дошли у посету.

Правилник о промени СП и преносу ЕЦТС, описује мобилност за студенте, између овог Универзитета и установа у земљи иностранству.

Б.5 Наставно особље

Установа има Правилник о обезбеђењу квалитета наставника и сарадника и Правилник о стручном усавршавању наставника и сарадника.

У оквиру овог индикатора дата је анализа рада Факултета.

Б.8 Информисање јавности

Постоји веб страница али и Фаце боок страница.

Осим тога постоји чак и документ, Политика комуникације с јавношћу, који се додуше односи на цео Универзитет, не само на Психологију као веб сите и ФБ.

На сајту Установе постоје информације везане за упис.

Постоје сви важни правилници и комуникационе стратегије.

Б.9 Континуирано праћење и периодична ревизија студијских програма

Дипломирани студенти мисле да су током студирања стекли довољно општих и практичних знања, као и вештина, барем су се тако одредили у анкетама.

Повремено се учествује на скуповима везаним за тржишна кретања и дискутије се са представницима тржишта.

СЛАБЕ СТРАНЕ

Б.2 Креирање и одобравање студијских програма

Опис процедуре за полагање завршног рада је сасвим у складу са Правиником о дипломском раду и испиту. Што је најважније члан 46 Правиника Универзитета Бијељина предвиђа јавну одбрану завршних радова.

Не види се да су студенти из Бијељине ишли на неку размену.

Б.3 Учење, подучавање и оцјењивање усмјерено ка студенту

Иако се каже да преко анкета студенти утичу на квалитет наставе, питања у анкетама су толико општа да то заиста није случај. Могуће је да студенти имају утицаја преко својих представника у Сенату, мада је искуство да су и такве интервенције лимитиране на случајеве када постоје инциденти, а примедбе студената су углавном паушалне - односе се на цео програм.

Студентска активна улога у креирању процеса учења захтева сасвим различите процедуре.

Б.4 Упис и напредовање студената, признавање и сертификација

Нема докумената (споразуми, решења, одлуке, дозволе) из којих би се видели текући пројекти или формализоване сарадње.

Б.5 Наставно особље

Међу понуђеном документацијом не постоје конкретни документи захтевани према овом стандарду.

Б.6 Ресурси за учење и подршка студентима

Из приложене документације није могуће одговорити на ова питања.

ПРЕПОРУКЕ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ

Б.2 Креирање и одобравање студијских програма

Образовни циљеви студијског програма не наглашавају препоручене четири препоруке Савета Европе у једнакој мери. Пре свега акценат је на образовном делу (припрема студената за будућу каријеру - допринос запошљивости и стимулисање истраживачког рада и иновација - укључивање студената у пројекте, израде тестова) док остали циљеви нису превише наглашени (припрема студената за активно учешће у друштву, подршку личном развоју и стварање широке напредне базе знања). Могуће је да наставници, у тренутку припреме документације, нису били упознати са овим захтевима па им треба дати прилику да ово додају.

Од 2012. године кад је почео програм Психологије није рађена ни једна измена. Програм је релативно млад и ствари су се вероватно тек оптимизовале за рад у претходном периоду. Претпоставка је да је ова евалуација била прилика да се формализују неке промене (у односу на оригиналне описе курсева, начин рада, избор литературе итд). Стога, после ове екстерне евалуације би било добро да се направи елаборат који ће да опише промене које су урађене у односу на претходно стање и који ће служити следећој евалуационој комисији.

Можда би било добро да се у наредном периоду развију и активности које се тичу базичне науке, као да се и овај тип интересовања развија међу студентима. На крају, студенти са таквим интересовањима су будући наставници Универзитета.

Овај индикатор је одлично задовољен.

С обзиром на мали број студената вероватно је једноставно да се примети да ли студенти плагирају радове између себе, а могуће је и знати све студенте да би могло да се примети ако неко плагира на друге начине (литературу, радове са других факултета). Међутим провера плагијаторства софтверима постаје типичан начин рада па се препоручује да и Факултет (или Универзитет) у Бијељини пређе на овај начин рада.

Факултету у Бијељини није лако да иницира међународну сарадњу јер сам није акредитован као високошколска установа. Једна описана сарадња је јако лепо реализована и документована и препорука је да кад се Факултет акредитује настави са таквом процедуром са међународним установама, нарочито онима које би биле спремне да приме студенте и наставнике Факултета. Наиме у таквим разменама млада институција више профитира посетама (него угошћавањем) јер има прилику да присуствује и учествује у настави и истраживањима где су процедуре и праксе увелико разрађене, у институцијама које су боље опремљене јер дужа постоје и сл.

Мерење задовољства послодаваца који запошљавају студенте је документовано за 2018 (Анкетно_вриједновање_послодаваца_о_запосленима_који_су_завршили_студије_на_Универзитету.пдф) али треба приложити и документацију која говори о томе да се резултати ових мерења заиста користе за унапређење НППа.

Тренутно Факултет школује мали број студената (планираних 15 према Уводној табели) па ни тржиште није преплављено бројем психолога. Међутим, када се број студената промени, Факултет би морао да буде спреман да промени своје процедуре и да почне да усклађује профил психолога са потребама и развојем тржишног миљеа.

Б.3 Учење, подучавање и оцењивање усмјерено ка студенту

Било би добро да Факултет за Психологију уведе сопствену евалуацију која би у укључила аспекте из овог индикатора. Такође могуће је припремити документа која објашњавају и формализују улогу студената у процесу креирања и евалуације наставе.

У анкетама се студенти не питају о процедурама, него само дају групне оцене о главним параметрима. То би могло да се измени када би Факултет радио сопствене анкете.

Нека од горњих питања су чудно формулисана па је потребно образложити:

1. Студенти директно учествују у креирању студијских програма, процеса учења и подучавања.

Није јасно из којих докумената се може стећи увид о овоме. У студентским анкетама није постављено такво питање. Одговор на ово је дат и у претходном делу (о Лошим странама).

2. Примјењују се савремене методе учења постоји доказ да студенти заиста присуствују настави и вежбама.

Одговор на први део питања (о савременим методама) је ДА, као што се може видети из описа предмета. Одговор на други део питања (доказ да студенти заиста присуствују настави и вџбама) се може извести из приложених анкета студената, чини се да долазе. Такође у документацији постоје примери бележења присуства.

3. Планира се и вреднује кориштење различитих метода реализације наставе и других облика учења.

Колико се види из описа предмета, сваки обухвата више различитих метода што говори да се планира.

Приложена документа не дају увид у детаље о којима се овде пита попут: начина на који су студенти укључени у креирање процеса учења, начина третирања различитости студената у начину усвајања знања, начина на који се планира реализација наставног програма нити како се врши избор метода и технологија учења и подучавања.

На основу приложених резултата анкета, рекло би се ипак да су студенти задовољни постојећим процесом.

Б.4 Упис и напредовање студената, признавање и сертификација

Нема приложених правилника који се тичу описа стечених квалификација. Сами стандарди ово такође не појашњавају. Све што је спецификовано је број кредита (240).

Било би добро да се одмах допуне стандарди (Стандард 3), а да се касније усвоје и документа која регулишу пре свега стечену квалификацију и, ниво и статус студија који је студент завршио, а најбоље и исходе учења.

Требало би додати оваква документа ако сарадње и размене постоје.

Овај индикатор је задовољен.

Б.5 Наставно особље

База наставника је врло прегледна, али не садржи сву документацију која се овде тражи. Претпоставка је да установа има већину тражене документације и требала би само да омогући увид у ту документацију.

Међу приложеном документацијом постоји на пример Стратегија осигурања квалитета где се помиње и развој људских ресурса. Међутим ово је стратегија из 2014 и није јасно да ли она и даље важи, нити како знамо да се она поштује. Једини индикатор који имамо су студентске анкете, али оне не могу баш да дају детаљан одговор на ова питања. Ово би требало појаснити у засебном документу.

Б.6 Ресурси за учење и подршка студентима

Било би потребно написати неки допис/елаборат из кога се види како се улажу средства.

На основу одговора у студентским анкетама, може се закључити да студенти нису незадовољни, међутим то не може да буде једини критеријум.

Закључујем да се информисање студената о свему, па и овоме врши преко сајта.

Чини се да је ресурс који највише занима студенте (потребна литература у библиотеци) углавном присутан, судећи по оценама у анкети. Такође према анкети, студенти су изгледа сасвим задовољни запосленима у студентској служби и осталим административним службама јер студентима пружају све неопходне информације.

Можда не би било лоше ово све и некако формално описати за потребе акредитације.

Б.9 Континуирано праћење и периодична ревизија студијских програма

Постојала је Стратегија развоја за период 2013-2019 у оквиру које је понуђена и нека анализа тржишта. Ово би требало урадити поново и повезати са специфичним програмима који се нуде у оквиру Психологије.

Највероватније се ове анализе не врше, али ако институција има ову документацију треба да је приложи. Закони и уредбе су добродошле али не говоре ништа о примени.

Раније није било оваквих евалуација јер је у питању Универзитет који је основан пре само 10 година, а факултет пре 8, и једина права екстерна евалуација је урађена при лиценцирању.

Препорука је да такве интерне и екстерне евалуације постану део рутинских процедура.

Б.10 Периодично вањско осигурање квалитета

По препоруци Агенције за високо образовање РС, Универзитет може ући у поступак пуне акредитације када изведе једну генерацију студената на пет студијских програма, односно када прође рок од годину дана, како би напредак у оквиру ЕСГ-а био мјерљив.

Ови извештаји ће бити доступни тек у следећем периоду.

МЈЕСТО И ДАТУМ [REDACTED]

ПОТПИС РЕЦЕНЗЕНТА [REDACTED]