

## ИЗВЈЕШТАЈ РЕЦЕНЗЕНТА ЗА СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ

Преглед		
Подаци о високошколској установи		
Назив, адреса и е-маил адреса институције	Универзитет "Бијељина" Бијељина Павловића пут бб - Дворови, 76300 Бијељина info@ubn.rs.ba	
Интернет адреса	www.ubn.rs.ba	
Назив, број и датум акта о оснивању	Уговор о оснивању Универзитета Бијељина, ОПУ - 778/2010 од 29.06.2010. године	
Пореско-идентификациони број (ПИБ)	ЈИВ: 44031803800	
Matični broj dodijeljen od Republičkog zavoda za statistiku	11066283	
Име, презиме и адреса (назив и сједиште) оснивача	Љиљана Томић, Рачанска 50 Бијељина, Дијана Божић, Незнаних јунака 17, Бијељина	
Број и датум одлуке о именовању лица овлашћеног за заступање	03-300/12 од 24.07.2012. и 03-2061-1/16 од 24.07.2016. године	
Број и датум дозволе за рад високошколске установе	07.023/602-399-8/10 од 05.10.2012. године	
Број и датум дозволе за рад ван сједишта	/	
Организационе јединице које се посјећују и одговорна лица	Фармацеутски факултет - доц. др Љиљана Томић, Факултет здравствених судија - доц. др Дражен Јовановић, Факултет за психологију - проф. др Мирослав Комленић, Пољопривредни факултет - доц. др Боро Крстић	
Контакт особа:	Доц. др Боро Крстић, директор Универзитета Бијељина	
Број телефона:	065/237-072	
Програми пријављени за евалуацију		
Назив студијског програма	Ниво студија	Назив(и) излазних квалификација
ПОЉОПРИВРЕДНА ПРОИЗВОДЊА	Први циклус	Дипломирани инжењер пољопривреде - 240 ЕЦТС

## ДОБРЕ СТРАНЕ

### Б.2 Креирање и одобравање студијских програма

Факултет је направио студијски програм који жели да има у наредном периоду. Предмети су распоређени по семестрима и годинама студија. Укупно је предвиђено 240 бодова за четири године студија.

Факултет има Стратегију развоја. Факултет има написан и образложен студијски програм "Пољопривредна производња". Има написане и образложене све услове који се траже током студија.

Студијски програм је осмишљен на основу концепције Факултета. Вероватно се разматрала ситуација у високошколском систему образовања пољопривреде у Семберији и околини.

Студијски програм је добро описан на начин како то сматра установа. Постоји листа обавезних и изборних предмета са садржајима, бодовима итд. Све је написано како то стандарди у високошколским установама предвиђају. Предвиђа се редовна настава.

Добро је што Факултет има потписане уговоре о сарадњи са више институција.

Факултет има своју стратегију развоја. Може се видети да анализирају окружење, ко им је конкуренција.

Све активности студената су предвиђене и колико бодова тј. % носе.

Све је детаљно описано у документу студијског програма.

Ниво знања треба да се покаже преко квалификације тј. успешности.

### Б.4 Упис и напредовање студената, признавање и сертификација

Факултет поседује све правилнике који се тичу вредновања претходно стеченог знања као и начина полагања испита, уписа године студија итд.

Факултет поседује процедуре за упис студената које су у складу са законима о високом образовању.

### Б.8 Информисање јавности

Мали број студената који студирају пољопривредну производњу. Може се боље радити са мањим групама.

Факултет доста тога ради, улаже. Обавештеност јавности је солидна.

Факултет преко своје мреже обавештава јавност о свом раду, догађањима, семинарима итд.

### Б.9 Континуирано праћење и периодична ревизија студијских програма

Спољна контрола је јако битна. Реално приказивање стања.

### Б.10 Периодично вањско осигурање квалитета

Нисам сигуран да сам видео неке раније извештаје који се тичу акредитације установе и препорука.

Факултет доста ради на уградњи свих савремених токова оцењивања квалитета и самовредновања (Извештај о самовредновању студијског програма Пољопривредна производња).

## **СЛАБЕ СТРАНЕ**

### **Б.2 Креирање и одобравање студијских програма**

Нема лоших страна.

Нема лоших страна.

Нема лоших страна. Оно што је написано то је и описано-објашњено.

Неможе се нешто упоређивати са нечим што не постоји! Нема смера опште пољопривреде у Београду. Неки од предмета су упоредиви али целина се не може упоредити. Исто тако трајање студија није исто у Загребу и Љубљани са овим предвиђеним у Бијељини.

Нема лоших страна.

Стручна пракса, радна пракса, било би пожелно да се ради на имању Факултета тј. Универзитета.

Нисам видео на које субјекте привређивања у РС и у окружењу рачунају. Да ли су анализирали могућности запошљавања у задругама, у приватним пољопривредним предузећима, пољопривредним газдинствима итд.

Нема лоших страна.

Нема лоших страна.

Слабо укључивање студената у наставни процес.

Нема изнешеног става привредника који запошљавају студенте.

### **Б.3 Учење, подучавање и оцењивање усмјерено ка студенту**

Нисам видео да студенти утичу директно на структуру студијског програма.

Нисам видео мишљења студената о наставном процесу.

### **Б.4 Упис и напредовање студената, признавање и сертификација**

Нема лоших страна.

### **Б.5 Наставно особље**

Нејасан пријем наставника. Нема документације о расписаном конкурс, пријављеним кандидатима и слично.

Факултет свој рад заснива на кадровима који нису стално запослени на Факултету већ су везани

уговорима о раду.

Факултет а поготово Пољопривредна производња заснивају свој рад са наставницима из других установа. Питање је колико они свога рада проводе у установама а колико на Факултету у Бијељини.

Факултет има јако мало података који се тичу средње образованог кадра. Факултет задужен за пољопривреду нема јасну стратегију будућег рада и развоја.

#### **Б.6 Ресурси за учење и подршка студентима**

Факултет нема јасну стратегију развоја, кадровска политика није најбоља. Улагања у развој наставног подмлатка практично нема.

### **ПРЕПОРУКЕ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ**

#### **Б.2 Креирање и одобравање студијских програма**

Питање је где ће се запослити дипломирани студенти, да ли ће их пракса прихватити. Да ли се неко на Факултету бавио овим питањима.

Пратити шта се тражи на тржишту свршених студената пољопривреде, који смерови, одсеци итд.

Пратити стратегију развоја Универзитета где пише које су слабости и ко су конкуренти овом студијском програму.

У будућности наћи праве Факултете и дужине студија за упоређење. Системи образовања у бившим републикама СФРЈ најчешће нису усаглашени са остатком Европе.

Факултет треба да има сопствено огледно поље на пар ха на коме ће студенти да учествују у практичном раду заједно са својим професорима. Све оно што се учи током предавања требало би да буде практично показано у лабораторији или на експерименталном пољу Факултета.

Многе институције не раде озбиљно анализу могућности запошљавања свршених студената. Јако је битно видети шта тржиште тражи или још боље предвидети шта ће се тражити.

Применити строго правило рачунања ЕЦТС. Оптерећеност студената је најважнија а не да се сакупи 30 бодова по семестру.

Размислити о укидању завршног рада на преддипломским студијама као што је то у већини европских земаља и у САД. Студент треба да што пре заврши основне академске студије и оде у привреду.

Постати део међународне заједнице преко мобилности студената и наставног особља. Морате постати међународно препознатљиви.

Већина институција нема повратних информација о сналажењу студената након запошљавања. Нема критичког осврта на стечено знање и примену у предузећу где раде. То се мора мењати.

#### **Б.3 Учење, подучавање и оцењивање усмјерено ка студенту**

Веће повезивање науке и праксе, Факултета и крајњих корисника-предузећа.

Већа повезаност Факултета, крајњих корисника и студената.

Мора се знати шта привреда тражи.

#### **Б.4 Упис и напредовање студената, признавање и сертификација**

Строго примењивати правила. Правичност и праведност цене студенти.

Факултет мора да ради на својој препознатљивости како у Републици тако и ван ње.

#### **Б.6 Ресурси за учење и подршка студентима**

Видети реалну потребу за овим студијским програмом а онда уложити средства.

#### **Б.8 Информисање јавности**

Више улагања у овај део Универзитета, али пре тога анализа оправданости постојања студијског програма.

#### **Б.9 Континуирано праћење и периодична ревизија студијских програма**

Урадити добру анализу. Не само сопствено мишљење већ и мишљење независних истраживача.

Реална анализа потреба, стања у пољопривреди, могућности запошљавања, власништва над капиталом итд.

Ангажовати независне оцењиваче. Поставља се питање колико и коме можемо веровати. Образовање је скуп и захтеван процес.

#### **Б.10 Периодично вањско осигурање квалитета**

Спољна контрола је јако битна. Мора се разговарати са аргументима, за и против.

МЈЕСТО И ДАТУМ \_\_\_\_\_

ПОТПИС РЕЦЕНЗЕНТА \_\_\_\_\_