

## ИЗВЈЕШТАЈ РЕЦЕНЗЕНТА ЗА СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ

Подаци о високошколској установи		
<b>Назив, адреса и е-mail адреса институције</b>	Универзитет „Бијељина“ Бијељина, Павловића пут бб, 76300 Бијељина, Република Српска, БиХ. administrator@ubn.rs.ba	
<b>Интернет адреса</b>	www.ubn.rs.ba	
<b>Назив, број и датум акта о оснивању</b>	Уговор о оснивању Универзитета Бијељина, ОПУ – 778/2010 од 29.06.2010.године	
<b>Пореско-идентификациони број (ПИБ)</b>	4403180380002	
<b>Матични број додијељен од Републичког завода за статистику</b>	11066283	
<b>Име, презиме и адреса (назив и сједиште) оснивача</b>	РЕПУБЛИКА СРПСКА	
<b>Број и датум одлуке о именовању лица овлашћеног за заступање</b>	Број: 03-300/12 од 24.07.2012 и 03-2061-1/16 од 24.07.2016.год.	
<b>Број и датум дозволе за рад високошколске установе</b>	07.023/602-399-8/10 од 05.10.2012.године	
<b>Број и датум дозволе за рад ван сједишта</b>	/	
<b>Организационе јединице на којима се изводе студијски програми и одговорна лица</b>	Пољопривредни факултет, доц.др Боро Крстић	
<b>Контакт особа:</b>	доц.др Боро Крстић	
<b>Број телефона:</b>	+387 65 237 072	
Студијски програми пријављени за евалуацију		
<b>Назив студијског програма:</b>	<b>Ниво студија</b>	<b>Назив(и) излазних квалификација</b>
Агроекономија	Први циклус	Дипломирани инжењер агроекономије - 240 ЕЦТС.
ДОБРЕ СТРАНЕ:		

**Правно и процедурално је у већем обиму успостављен систем за иновирање студијског програма. Успостављена сарадња са привредом, институцијама и страним универзитетима постоји, али је треба проширити у значајној мери, како би се стекле предиспозиције за унапређење студијских програма у правцу који на западу дефинишу као "demand driven knowledge". Постоји 20 споразума о сарадњи са углавном удружењима пољопривредника и институцијама.**

**Студенти имају правилником дефинисану могућност да утичу на процес учења, кроз давање својих сугестија у годишњим анкетама о задовољству са наставним процесима. Процедуре оцењивања су јасне и јавно доступне. Води се евиденција о присуству настави, али без потписа студената.**

**Статутом и правилницима су дефинисана правила о еквиваленцији раније стечених звања, затим процедура уписа студената као и признавање квалификација у другим установама и образовним системима са којима Универзитет Бијељина има закључен споразум. Постоји правилник о практичној настави.**

**Транспарентне процедуре и критеријуми усаглашени са законом за запошљавање наставника. Политика управљања људским ресурсима је дефинисана на нивоу Универзитета.**

**Информације о активностима у настави и ван наставе на студијском програму Агроекономија се објављују на Интернет страницама универзитета. Постојећи и будући студенти су добро обавештени путем електронских и штампаних брошура о студијском програму.**

#### **СЛАБЕ СТРАНЕ:**

**Готово сви извештаји, правилници и други документи Универзитета Бијељина обилују словним и граматичким грешкама, што је недопустиво.**

**Иако су политика и стратегија осигурања квалитета усвојени и јавно објављени, не постоји установљена процедура, као ни довољно развијени обрасци за праћење и осигурање квалитета. Нема докумената који потврђују спровођење процедуре осигурања квалитета.**

**Не постоји матрица исхода учења која би јасно повезала предмете и исходе учења, а са друге стране и исходе учења у будућа радна места.**

**Један број предмета је изузетно слабо структуриран (Основи економије - практична настава, Статистика - практична настава, Управљање**

*квалитетом у агробизнису - практична настава, Квантитативни методи за менаџере - практична настава, Менаџмент пословних система - практична настава, Менаџмент биљне производње, Механизација пољопривредне теоријска и практична настава, ). Структура и садржај агроекономских предмета није усклађена са савременим приступима на универзитетима у развијеним земљама, где је целовитост основне пољопривредне производне јединице у фокусу посматрања и изучавања. Упоредивост студијског програма је остварена само са факултетима из најближег окружења, што је врло узак приступ и не омогућава реалније сагледавање савремених трендова у овој области у развијеним земљама. Из измена у студијском програму се не виде резултати анализе претходних и рационални разлози за увођење нових наставних предмета.*

*Не постоји заинтересованост студената за укључивање у научно истраживачки рад. Нема доказа о учешћу студената на пракси. Споразуми о сарадњи закључени само са субјектима из пољопривредне производње не омогућују студентима да сагледају практичне аспекте целог агробизнис сектора.*

*Завршне радове треба подвргнути контроли с циљем онемогућавања плагирања (постоје доступни софтвери, попут EPhorus и слични). У оквиру описа појединих предмета су уочене одређене могућности за унапређење са аспекта иновирања садржаја предмета.*

*Анкете о задовољству квалитетом студија су електронског типа и доступне свим корисницима на Интернету, што оставља пуно простора за манипулације.*

*Нема доказа да се примењују савремене методе извођења наставе, а приказани образац евиденције присуства настави је неадекватан (нема потписа студената).*

*Пољопривредни факултет нема јасно дефинисану стратегију за подршку међународним активностима.*

*Нема евиденције о информисању студената о програмима и начину конкурисања за учешће у међународној размени.*

*У документацији нису нађени докази да факултет врши периодичну анализу или евалуацију компетентности и напредовања наставног особља. Није дат такође ни опис начина и могућности развоја компетенција за административно особље.*

*За студијски програм првог степена Агроекономија није рађена екстерна евалуација.*

**ПРЕПОРУКЕ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ:**

**Унапредити сарадњу са агробизнис сектором, институцијама и универзитетима у развијеним земљама, како би се створио реалнији оквир за унапређење студијског програма Агроекономија. Проширити сарадњу са агробизнис сектором ради бројнијег укључивања студената у праксу и научно истраживачке подухвате.**

**Дефинисати исходе учења и области предмета из којих оне произилазе. Унапредити структуру значајног броја предмета студијског програма. Основ изучавања у аграрној економији је организациона јединица пољопривредне производње, а то је пољопривредно газдинство, што би у садржају већине економских предмета требало имати у виду.**

**Равномерније током семестра би требало распоредити бодове, односно већи број бодова од садашњег доделити предиспитним обавезама.**

**У извештају о атрактивности студијских програма Агроекономија уочљив је негативан тренд уписа студената на прву годину студијског програма агроекономија на свега 3 студента у последње две школске године (2017/18 и 2018/19). Смањену атрактивност студијског програма агроекономија би требало анализирати са више аспеката, а првенствено са аспекта садржаја који се нуди. У том циљу би требало узети у обзир већи број студијских програма Аграрне економије и руралног развоја са универзитета из ширег географског подручја (САД, Холандија, Немачка, Нови Зеланд, Аустралија), као основ за креирање идеја за унапређење постојећег студијског програма.**

**Утврђивање стратегије за дугорочније укључивање Пољопривредног факултета, у међународну сарадњу, са јасно дефинисаним приоритетима.**

**Појаснити процедуре како се врши усавршавање административног особља.**

**Потребно је периодично радити екстерне евалуације за студијски програм Агроекономија.**

МЈЕСТО И ДАТУМ:

ПОТПИС РЕЦЕНЗЕНТА: