

ИЗВЈЕШТАЈ РЕЦЕНЗЕНТА ЗА СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ

Преглед		
Подаци о високошколској установи		
Назив, адреса и е-маил адреса институције		Универзитет "Бијељина" Бијељина Павловића пут бб - Дворови, 76300 Бијељина info@ubn.rs.ba
Интернет адреса		www.ubn.rs.ba
Назив, број и датум акта о оснивању		Уговор о оснивању Универзитета Бијељина, ОПУ - 778/2010 од 29.06.2010. године
Пореско-идентификациони број (ПИБ)		ЈИВ: 44031803800
Matični broj dodijeljen od Republičkog zavoda za statistiku		11066283
Име, презиме и адреса (назив и сједиште) оснивача		Љиљана Томић, Рачанска 50 Бијељина, Дијана Божић, Незнаних јунака 17, Бијељина
Број и датум одлуке о именовању лица овлашћеног за заступање		03-300/12 од 24.07.2012. и 03-2061-1/16 од 24.07.2016. године
Број и датум дозволе за рад високошколске установе		07.023/602-399-8/10 од 05.10.2012. године
Број и датум дозволе за рад ван сједишта		/
Организационе јединице које се посјећују и одговорна лица		Фармацеутски факултет - доц. др Љиљана Томић, Факултет здравствених судија - доц. др Дражен Јовановић, Факултет за психологију - проф. др Мирослав Комленић, Пољопривредни факултет - доц. др Боро Крстић
Контакт особа:		Доц. др Боро Крстић, директор Универзитета Бијељина
Број телефона:		065/237-072
Програми пријављени за евалуацију		
Назив студијског програма	Ниво студија	Назив(и) излазних квалификација
СЕСТРИНСТВО	Први циклус	Дипломирана медицинска сестра -180 ЕЦТС

ДОБРЕ СТРАНЕ

Б.2 Креирање и одобравање студијских програма

Постоје процедуре којима се регулише доношење и измене студијских програма. Процедуре су у складу са стандардима за образовање медицинских сестара и односе се на побољшање студијског програма и усаглашавање са европским стандардима у овој области. У каталогу вештина јасно су дефинисане, у односу на степен самосталног извођења, све радње којима студент овладава савладавајући курикулум.

Иако су исходи студијског програма Сестринство формално добро дефинисани и према структури студијског програма и заступљености предмета у курикулуму усклађени са европским документима (са Директивама 2005-36- ЕЗ и 2013-55-ЕУ) о признавању стручних квалификација за школовање медицинских сестара, они нису разврстани у оквиру исхода појединачних предмета из којих би се онда генерисали у опште и специфичне квалификације које су наведене у Извештају о самовредновању Сестринство.

Исход учења је добро дефинисан за предмет Фармакологија и токсикологија. Сходно специфичности знања и вештина које студент стиче савладавањем сваког појединачног предмета исходи могу бити кориговани и за остале предмете, имајући у виду добро дефинисан начин оцењивања и методе наставе које се изводе у савладавању студијског програма.

Студијски програм Сестринства упоредив је са програмима сродних установа у Европи, САД и Канади у погледу трајања академских студија, укупног броја часова теоријске и практичне наставе, облика наставе, обима студија (изражено кроз број ЕЦТС), постојање обавезних и изборних предмета (Факултети здравствене неге у Словенији, Пољској, Бугарској)

Поступак за развој, ревизију и увођење иновација у наставне планове и програме је описан у:

- Процедурама за развој студијских програма и
- Процедурама за преиспитивање и иновирање студијских програма

Универзитет је донео:

- Процедуре за обезбеђење квалитета студијских програма и
- Процедуре за преиспитивање и иновирање студијских програма.

У складу са тим документима врше се периодичне анализе чији су резултати од утицаја на даље активности у правцу одређених корекција студијских програма.

Свакако треба похвалити напоре Универзитета да измене студијских програма врши и на основу мишљења послодаваца. Универзитет је недавно обавио прво анкетање послодаваца.

Обим стручне праксе која се изводи у оквиру студијског програма Сестринство је усаглашен са са препорукама Директиве 2013/55/ЕУ Европског парламента и Савета Европе од 20. новембра 2013. која се односи на узајамно признавање диплома, сертификата и осталих докумената о формалним квалификацијама у здравственој нези. Рецензент сматра да је студијски програм усаглашен са принципима Болоњске декларације и препорукама за школовање медицинских сестара које су усвојила европска стручна и академска удружења.

Сенат Универзитета је усвојио Правилник о формирању ЕЦТС бодова. Вредност 1 ЕЦТС = 30 сати рада.

Стицање квалификација и вештина савладавањем студијског програма Сестринство, које су дефинисане у циљевима овог студијског програма, су подржане методама извођења наставе, планом методских јединица, начином оцењивања и избором одговарајућих наставника.

Студијским програмом Сестринство није предвиђена израда Дипломског рада.

Исходи учења студијског програма Сестринство наведени у елаборату студијског програма су транспарентни и јавно доступни свим заинтересованим странама, а до њих се може доћи путем линка: [хттп://www.убн.рс.ба/посебни-исходи-процеса-уцења-с](http://www.ubn.rs.ba/posebni-iskodi-procesa-uceња-s)

Универзитет је опредељен да унапређује и иновира студијске програме, као и програм Сестринство. Провера квалитета студијских програма спроводи се континуирано путем самовредновања. Циљеви студијских програма усклађени су са исходима учења који су добро дефинисани и базирани на препорукама докумената који се односе на школовање медицинских цестара, али исходи учења појединачних предмета нису детаљно описани. Обавља се и периодично мерење задовољства студената (и дипломираних) стеченим знањима и вештинама на студијском програму, не само у целини него и одређеним предметима и предметним наставницима, што се може видети у Анкети студената.

Б.3 Учење, подучавање и оцењивање усмјерено ка студенту

Начин оцењивања студената је регулисан Правилником о полагању испита, Правилима студирања и Статутом Универзитета од члана 80. до члана 87. Рад и знање студената се прати континуирано током семестра и на завршном испиту. У току семестра се врше провере знања којима се додељује одређени број бодова. На завршном испиту студентима може бити дојељено максимално 50 бодова и полаже се у форми писменог, усменог, комбинација писменог и усменог, тј. практичног рада. За све предмете коначна оцена се формира према Правилнику по коме је максималан број из предиспитних активности 50 бодова и максималан број бодова на завршном испиту такође 50. Дакле, сви студенти су обавезни да изађу на Испит, јер се пролазна оцена шест (6) добија стицањем 51 бода. вредновање студената на Факултету здравствених студија се врши у складу с Статутом Универзитета оценом од 5 до 10. На креирање процеса учења утиче и студент путем студентских анкета

Настава је конципирана на принципима интерактивне наставе у којој доминирају савремене методе наставе засноване на решавању проблема и редовној обавезној присутности. Студентима који нису у могућности да редовно присуствују предавању професора је омогућено да прате динамику и садржај наставног процеса путем Портала Универзитета. Приликом уписа на факултет студент добија шифру која омогућава приступ сајту Универзитета, односно Порталу. На Порталу се објављују све важне информације везане за предмет по години студирања

Студенти прате сва дешавања и све активности о којима се доносе Одлуке, па и оне везане за учење, подучавање и оцењивање усмерено ка студенту. Студенти су индиректно укључени преко студентских представника у Сенату, Управном одбору и Стручно већу за медицинске науке, односно главним органима на којима се усвајају сви акти, па и студијски програми. Евалуацију наставног плана, програма, начина оцењивања и друго, студенти могу да спроводе путем Портала, где је у електронској форми инсталиран

модул за попуњавање анкете у сврху евалуације наставног процеса и других задатака, а у складу са Правилником о анкетирању студената о квалитету наставног процеса. Резултати анкете указују на показатеље квалитета студијског програма, и чине основу за побољшање истог. Такође, студенти могу (путем својих представника) да након извршене евалуације у погледу попуњавања анкете, присуствују и телима Универзитета на којима се доносе одлуке за одређене корекције наставног процеса.

Студенти су упознати са правилима студирања и процедуром жалбе и документи су им доступни. Чланом 87. Статута Универзитета регулисано је питање права студента у случају када студент сматра да испит није обављен у складу са Законом или Статутом Универзитета тј. уколико студент сматра да је оштећен у поступку спровођења, вредновања испита или у неким другим облицима провере знања. У прилогу овог стандарда стоји да до сада нису покретане жалбе и приговори студената сличног типа.

Б.4 Упис и напредовање студената, признавање и сертификација

Универзитет има добро дефинисане процедуре о признавању квалификација стечених у другим установама и образовним системима, с циљем наставка школовања у ВШУ. Успостављањем ових правила изграђени су темељи за мобилност студената.

Процедура уписа студената на студијски програм Сестринство је добро регулисана и у складу је са Законом и општим актима високошколске институције.

Образовни циљеви студијског програма Сестринство усклађени су са директивом 2005/36 ЕЦ која се односи на узајамно признавање диплома, сертификата и осталих докумената о формалним квалификацијама у здравственој нези), директивом Минхенске декларације Муницх Декларацион Нурсес анд мидвивес (односи се на ојачавање професије медицинских сестара и бабица кроз унапређивање иницијалног образовања) и са Стандардима Светске здравствене организације Еуропеан Унион Стандардс фор Нурсинг анд Мидвиферу (који подржавају Минхенску декларацију). Студијски програм такође је упоредив и са Минималним захтевима обуке које је увојила Европска комисија Еуропеан Цомисион Минимум Траининг РeQUIREMENTS – Нурсес, као и са предлогом о броју и врсти часова оспособљавања и учења. (ЕННО - Еуропеан Нетворк оф Нурсес Организационс). Формирањем студијског програма Сестринство осигурана су три основна фактора у производњи знања из области здравствене његе и то: образовни, развојни и истраживачки.

Учење обухвата директну наставу (активну наставу), стручну праксу као и самосталан рад студента - припрему за испите, рад у библиотеци, самостално решавање задатака, увежбавање вештина у клиничкој средини (ЕННО - Еуропеан Нетворк оф Нурсес Организационс).

До сада је размена, односно мобилност наставника и студената била спорадична, заснована на личним контактима и приликама. Међутим, Универзитет Бијељна је усвојио акт Правци и циљеви развоја међународне сарадње Универзитета Бијељина, којим су дефинисани основни циљеви подршке међународним активностима. То би требало да утиче на повећање размене наставника и студената,

Б.5 Наставно особље

Установа има успостављене јасне и транспарентне процедуре и критеријуме за запошљавање наставника,

који су усаглашени са законским захтевима. При запошљавању разматра се значај компетенција наставника за избор који су дефинисани у правилницима о изборима. На сајту факултета налазе се подаци о наставном особљу (ЦВ свих наставника и сарадника). Подаци укључују академску каријеру, УНО за коју је наставник биран, као и референце наставног особља. Квалификације свих наставника и сарадника одговарају образовно-научном пољу и нивоу њихових задужења.

Факултет здравствених студија сваке године, поводом Међународног дана медицинских сестара организује стручно саветовање Семинар за медицинске сестре/техничаре „Нови хоризонти сестринства“. Активно учешће у планираним активностима највећим делом и припада управо, наставном кадру факултета. На тај начин, наставник испољава научну и стручну активност у оквиру личног ангажовања.

Универзитет има адекватну подршку и стручну службу за имплементацију савремене технологије која се односи на "он лине" технике подршке учењу и праћењу анализе квалитета наставног процеса.

Универзитет пре почетка академске године израђује План рада за текућу академску годину.

Наставни план је трајни документ којим се одређују наставни предмети, редослед њихове обраде, седмични број часова за сваки наставни предмет као и укупно временско оптерећење студената у седмици.

Пре почетка академске године Универзитет израђује Академски календар и у складу са тим семестралне планове рада по години студирања за све студијске програме.

Ипак, за овај документ не постоји ни савршен ни најбољи начин.

По усвајању од стране Сената, Академски календар објављује се на Огласној табли и веб страници Универзитета.

Након тога, Проректор за наставу приступа изради Плана рада за текућу школску годину. План рада исказан је у облику табеларног прегледа имајући у виду да семестар траје 15 радних недеља. Односно, 45 седмица наставног процеса у току једне школске године и представља збир седмица наставе, испитних рокова и празника или нерадних дана.

При изради плана се, такође, води рачуна да је седмично ангажовање студента 40 сати. Тачније, број часова активне наставе седмично износи од 20 до 25 часова. Настава у оквиру зимског семестра заједно са испитним роком са зимском паузом траје 18. седмица. Слично томе, настава у летњем семестру са испитним роком траје 22 недеље. Потом, следи летња пауза почиње у трајању од 5 седмица (01.08-31.08. наредне године).

Годишње радно оптерећење студента, односно укупан фонд рада школске године износи 1.800 радних сати. Укупно сати рада по 1 ЕЦТС је 30 сати. У оквиру једне школе године, стандардни број ЕЦТС бодова је 60, односно 30 ЕЦТС бодова по семестру.

По завршетку, План рада садржи распоред предавања и вјби, као и податке о времену извођења наставе.

Б.6 Ресурси за учење и подршка студентима

Универзитет Бијељина у оквиру кога је и Факултет здравствених студија, заузима укупну површину од 2045,25 м².

Земљиште у власништву Универзитета Бијељина је површине 124,37 ари од кога су 55,14 ари оранице. Слободан простор чине 56,46 ари, а површина од 12,77 ари су под зградама (Копија катастарског плана). Универзитески комплекс има укупно три објекта:

1. Наставна зграда
2. Управна зграда
3. Помоћна зграда

У наведеним објектима се налазе учионице, канцеларије, библиотека, рачунарски центар, кабинети, кафитерија, апартман и лабораторије. Ови објекти у потпуности задовољавају све захтеве стандард у вези са физичким ресурсима за учење и подршку различитим категоријама студената (просторни, библиотечки, информатички, лабораторијски).

Установа врши улагање у физичке ресурсе као подршку студентима и извођењу наставе .

Постоје одговарајући ресурси и опрема у матичној установи за реализацију постављених циљева студијског програма који се односе на предклиничке предмете и општеобразовне предмете студијског програма Сестринство.

Б.8 Информисање јавности

Добра страна у оквиру Информисања јавности о студијском програму Сестринство је што на веб страни Универзитета а у оквиру Факултета здравствених студија постоје подаци о структури студијског програма Сестринство, исходима учења, академском звању које се стиче савладавањем студијског програма, условима за упис, начину извођења студија, преносу ЕСПБ бодова, доказима о подударност програма.

Постоји јасни напори за изградњу организационе културе комуникације са јавношћу, у смислу успостављања основних правила и процедура регулисаних Правилником о односима с јавношћу Универзитета Бијељина. Међутим, не постоји јасно дефинисана стратегија комуникације са јавношћу, те ову област треба у будућем периоду боље и потпуније уредити.

Универзитет Бијељина од 2014 године израђује Билтен Универзитета Бијељина и он је заједнички за све факултете. У оквиру Билтена је и Информатор за будуће студенте из којег могу доћи до свих информација везаних за упис и студирање на Универзитету Бијељина. Билтени које је издао Универзитет Бијељина, су у штампаном и електронском облику. Билтен се сваке године штампа у великом броју примерака:

Б.9 Континуирано праћење и периодична ревизија студијских програма

Факултет здравствених студија је учинио значајне почетне искорак у правцу ревидирања и унапређивања студијског програма Сестринство, који би својом структуром, организацијом наставе и процесом учења задовољио захтеве послодаваца и стечену диплому учинио што компатибилнијом са дипломом у европском образовном простору за ову звање.

Студијски програм Сестринство на Факултету здравствених студија Универзитета Бијељина изводи се тек 5 година, тако да није протекло довољно времена како би се указало на одређене недостатке студијског програма. Није одшколован довољан број студената који су нашли запослење како би дали релевантну информацију у смислу одређене критике студијског програма, а што би било иницијална каписла да се

приступи озбиљнијој измјени студијског програма. Оно што је евидентно и треба констатовати као чињеницу са тачке гледишта квалитета, јесте да су све досадашње и измене реализоване према постојећој регулативи, Закону о високом образовању и Уредби о условима за оснивање и почетак рада високошколских установа и о поступку утврђивања испуњености услова, те Правилника о доношењу и измени студијских програма. Имајући у виду да Универзитет као институција није прошла кроз екстерне евалуације, осим оних које су рађене у поступку лиценцирања, то нису реализоване мере за унапређење које су проистекле из препорука датих током претходних екстерних евалуација студијских програма.

Прате се потребе тржишта рада за кадром дипломирана медицинска сестра и констатује недостатак овог кадра, али се не врше редовне ревизије студијског програма како би био усклађени са тржишним потребама, што је и онемогућено због ограниченог капацитета наставног кадра и капацитета наставних база. Анкете о студентским очекивањима, потребама, задовољству програмима се редовно спроводе и објављују.

Б.10 Периодично вањско осигурање квалитета

Универзитет „Бијељина“ је прошао екстерне евалуације у 2012. години, на основу правила Уредбе за утврђивање испуњености услова и почетку рада високошколске установе. Према препорукама Агенције за високо образовање РС, Универзитет може ући у поступак пуне акредитације када изведе једну генерацију студената на пет студијских програма и када протекне рок од годину дана, како би напредак у оквиру ЕСГ-а био мјерљив.

Према томе почетак школске 2018/2019 године је вриеме када Универзитет може да преда апликацију за спровођење поступка пуне акредитације.

СЛАБЕ СТРАНЕ

Б.2 Креирање и одобравање студијских програма

За многе предмете (укупно 8) исходи су у потпуности описани идентично: "Теоријска и апликативна знања су исход као предуслов имплементације студијског програма".

За предмете који се директно односе на стицање клиничке праксе и који немају теоријску наставу (стручни и стручно апликативни) као што су Општа клиничка пракса 1 и 2, исходи су исти и веома општи "...да нека стечена знања и вештине које увежбавају током провођења вежби испробају у директном контакту с пацијентима", без обзира што се нивои извођења вештина и самосталност у раду сигурно разликују.

Иако су исходи учења генерално добро дефинисани и у складу са европским стандардима и директивама, у Картону појединачних предмета они нису детаљно дефинисани и често се понављају као идентичан исказ, без обзира на специфичности појединачних предмета.

Б.5 Наставно особље

Према приказаном оптерећењу по семестру, број наставника је довољан да покрије укупан број часова теоријске наставе на овом студијском програму. Установа је у документу наставници дала сву потребну

документацију за 20 наставника, али се у листи Оптерећење наставника налазе и имена наставника који нису приказани у документу наставници (Бранислав Лакушић, Небојша Ралевић, Невена Арсеновић Ранин и Радмила Сузић) и за које рецензент није нашао потребну документацију. Рецензент такође није у могућности да процени да ли се се поштују критеријуми за број студената у групама за предавања и вежбе на претклиничким и клиничким предметима.

Б.6 Ресурси за учење и подршка студентима

Улагања су спорадична, по потреби, не постоји план улагања

Б.8 Информисање јавности

На званичној веб страници Факултета здравствених студија Универзитета Бјељина информације нису приказане тако да информишу све заинтересоване стране. Нема података који се односе на процену успешности у студирању итд. Иако су ови подаци преко документације били доступни рецензенту, рецензент сматра да на веб страници факултета треба да се нађу потпунији подаци о систему унапређења квалитета који се односи на студије Сестринства, Такође, на веб страници факултета нису објављени распореди наставе или за исте нису функционални одговарајући линкови.

ПРЕПОРУКЕ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ

Б.2 Креирање и одобравање студијских програма

Универзитет би могао да донесе и повремено иновира неке правилнике из ове области у складу са доктрином сестринства и организацијом рада у овој области, а исходе учења интегрише у наставни програм. Процедуре за испитивање и иновирање студијских програма Универзитета донете су још 2013.године. У њима је пре свега описан редослед процедура, али не и начин како се проверава (бар повремено) актуелност онога што студенти уче са новинама у струци и медицином заснованом на доказима у овој области медицине.

Рedefинисати исходе предмета на начин да се сагледа и тачно наведе исход сваког предмета појединачно, а који би се кроз мапираје студијског програма нашли у наведеним општим компетенцијама које студенти стичу савладавањем студијског програма Сестринство.

Израда Матрице треба да обухвати знање, вештине и ставове, у оквиру одређених предмета. Изграђена матрица мора да дефинише у оквиру ког предмета се налази исход који је дат у опису општих компетенција које студенти стичу савладавањем студијског програма.

Вештине из каталога вештина као и наведени исходи учења у елаборату студијског програма и у Извештају о самовредновању треба распоредити у исходе појединачних предмета, како би ови могли да се генеришу у исходе који су декларативно добро наведени.

Потребно је извршити допуну и одговарајућу прераспodelу поена у оквиру вредновања рада студената у појединим предметима. Тако нпр. за предмет Нега интернистичких болесника са основама интерне медицине, практични рад се не оцењује и не улази у укупан број поена при формирању коначне оцене. За многе предмете је у оквиру наставних активности наведено "остало" а притом нема објашњења шта се

од активности које студент обавља односи на "остало", иако на ову активност отпада значајан број часова (60 за предмет Нега интернистичких болесника са основама интерне недицине и Нега хирушких болесника са основама хирургије; по 80 за предмете Општа клиничка пракса 1 и 2) итд.

За предмете на којима се изводи стручна пракса (укупно 9) потребно је дати детаљан опис вештина које студент стиче након обављених свих активности у оквиру исте.

Ипак, будући реформски процеси који се односе на усаглашавање и иновирање студијског програма Сестринство требало би да обезбеде и учешће компетентних ауторитета из струке са других универзитета (из земље и иностранства) у поступку процене и одобравања студијских програма.

Број бодова за сваки предмет треба да буде одређен у односу на постављене задатке које студент треба да обави како би остварио циљ и исход учења. У оквиру сваког предмета треба јасно дефинисати све наставне активности (као и активност "остало") релевантне за постизање циља и исхода предмета и време потребно за сваку наставну активност, тако да укупно радно ангажовање студената одговара броју бодова који припадају предмету.

Потребно је јасно и конкретно дефинисати компетенције које се стичу у оквиру појединачних предмета (исходи предмета) чиме се у коначном исходу учења студијског програма у целини, остварује стицање генеричких компетенција на основу исхода учења сваког појединачног предмета

Б.4 Упис и напредовање студената, признавање и сертификација

У оквиру стратегије интернационализација Универзитета, коју би Универзитет Бјељина требало да усвоји, било би корисно да Универзитет и финансијски подржи такву активност у оквиру мобилности, или да посебним мерама подстиче наставнике и студенте да учествују на конкурсима који омогућавају размену.

Б.5 Наставно особље

Како је од 20 наставника њих 8 у радном односу на другим ВШУ или институтима, потребно је приказати њихово оптерећење и у матичним институцијама, како би се проценила могућност њиховог реалног ангажовања на Универзитету Бјељина.

И друге административне структуре и организационе јединице као што су служба за наставу, библиотека, требало би у будућем периоду унапређивати, а за запослене које ради на овим пословима, организовати едукацију у циљу боље информисаности о подршкама које могу пружити наставницима и студентима.

Б.6 Ресурси за учење и подршка студентима

Потребно је описати и навести ресурсе и опремљеност наставних база у којима се изводи клиничка практична настава 1и 2 као и вежбе у оквиру клиничких предмета.

Б.8 Информисање јавности

Будући да факултет има почетне резултате у области спровођења унутрашњих механизма контроле и унапређења квалитета (анкете студената, послодаваца), потребно је да у наредном периоду о томе потпуније информише студенте и академску јавност у целини.

Б.9 Континуирано праћење и периодична ревизија студијских програма

Рецензент сматра да је за даље активности на процесу сталног дугорочног унапређења квалитета Факултета здравствених студија, а посебно Политике обезбеђења квалитета студијских програма, са аспекта континуираног праћења и периодичне ревизије студијских програма, посебно СП Сестринство, поред постојеће Мисије и циљева, потребно донети и стратешки документ на нивоу Факултета здравствених студија за дужи временски период (најмање од 5 година) са одговарајућим Акционим планом, на бази SWOT анализе који ће бити основни стратешки документ у будућим активностима Факултета везаним за континуирано праћење студијског програма. Акциони план би требало поред систематске анализе тренутног стања, анализе Предности/ Унутрашњих снага /Потенцијала и Стратегије појачања предности, посебно да обухвати Предлог мера и активности за унапређење квалитета студијског програма Сестринство.

Б.10 Периодично вањско осигурање квалитета

Посебно даље треба подржати и развијати системе унапређења квалитета СП Сестринство у оквиру: 1) сталне реформе наставе; 2) подршке унапређењу стицања практичних вештина 3) интрнационализације образовања у оквиру студија Сестринства; 4) јачања идеје о сарадњи са послодавцима на унапређењу квалитета студијског програма и стицању знања и вештина за рад медицинских сестара. Евентуално, можда треба размишљати о формирању сталног тела на нивоу ове ВШУ које би остварило чврћу везу са Савезом студената, алумнима и одговарајућим службама и наставницима, будући да је Факултет учинио значајне почетне искорак у том правцу.

МЈЕСТО И ДАТУМ _____

ПОТПИС РЕЦЕНЗЕНТА _____